

Jenaplanschool De Keerkring

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schorsing en verwijdering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit is onze nieuwe schoolgids, boordevol informatie over schooljaar 2024-2025. Je kunt hierin lezen wat jullie van onze school kunnen verwachten en wat onze school voor jullie kind kan betekenen. Ook zijn een aantal praktische zaken terug te vinden, zoals bijvoorbeeld de schooltijden en het vakantierooster.

De Keerkring is een openbare Jenaplanschool die werkt vanuit een pedagogisch concept, waarbij onderwijs en opvoeding hand in hand gaan. Kinderen ontwikkelen zich vanuit de relatie tot zichzelf, de relatie tot de ander en de relatie tot de wereld. Onze school is een leef- en werkgemeenschap waar kinderen zich door middel van gesprek, spel, werk en viering ontwikkelen. Wij bieden als school een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen. Een kind kan pas ontwikkelen als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt op school veel aandacht besteed aan omgaan met elkaar en het leefklimaat. De Keerkring is de school waar je leert samenleven.

Ben je na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school, heb je nog vragen of behoefte aan een gesprek? Voel je welkom en neem gerust contact met ons op. Je kunt een afspraak maken met Ivonne (directie@keerkringschagen.nl).

Namens het team van De Keerkring,

Ivonne Jongejans, *schoolleider*

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Jenaplanschool De Keerkring
Kastanjestraat 1
1741WK Schagen

☎ 0224-212854
🌐 <http://www.keerkring-schagen.nl>
✉ directie@keerkring-schagen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ivonne Jongejans	directie@keerkring-schagen.nl

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3150

🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

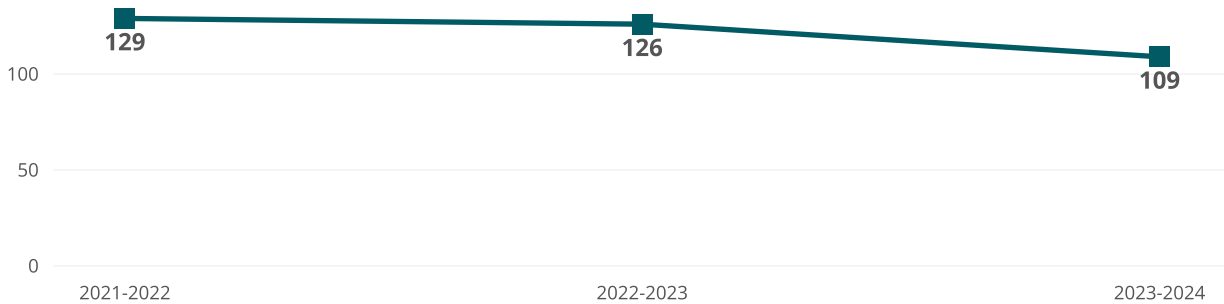
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

2023-2024
109

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gesprek, spel, werk, viering

Relatie tot jezelf, de ander en de wereld

Rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap

Samen werken, leren en leven

Thema's en projecten

Missie en visie

Jenaplan

Op onze school werken we volgens de ideeën van Peter Petersen. Deze opvoedkundige werkte en woonde in het begin van de twintigste eeuw in de Duitse stad Jena. Hij is de grondlegger van het Jenaplanonderwijs. Zijn ideeën zijn verwoord in 20 basisprincipes over de mens, de samenleving en het onderwijs. Van de school wilde hij een echte leef- en werkgemeenschap maken waarin de persoonlijke ontwikkeling van elk kind belangrijk is. Elk kind is anders, bezit een eigen karakter met een eigen aanleg. De verschillen tussen kinderen, tussen ouders en tussen teamleden maken dat er een rijk geschakeerde leef- en werkgemeenschap ontstaat.

Jenaplanschool De Keerkring is een gemeenschap waar iedereen zich thuis kan voelen. Een kind kan pas goed ontwikkelen als het zich ergens thuis voelt. Daarom wordt er op school veel aandacht besteed aan het omgaan met elkaar, aan welbevinden en betrokkenheid. Belangrijke uitgangspunten zijn hierbij:

- aandacht en waardering voor elkaars kwaliteiten;
- elkaar helpen en samenwerken.

De Jenaplanessenties zijn heel belangrijk in ons onderwijs: *ondernemen, plannen, samenwerken, creëren, presenteren, reflecteren, verantwoorden, zorgen voor, communiceren en respecteren*. Alle kinderen krijgen de kans om deze vaardigheden te ontwikkelen als voorbereiding op de rest van hun leven.

Een aantal kenmerken van ons Jenaplanonderwijs:

- Spelenderwijs leren presenteren aan elkaar.

Dit gebeurt al vanaf groep 2. Presenteren doen we dagelijks aan elkaar tijdens de vertelkringen, maar we presenteren ook aan andere stamgroepen en aan je eigen familie, vrienden of burens.

- Samen opzetten van schoolthema's.

We openen gezamenlijk een thema in de kuil en sluiten na ongeveer zes weken het thema ook gezamenlijk weer af. Binnen die zes weken krijgen de kinderen telkens weer nieuwe prikkels om het thema levend te houden.

- Vieringen.

Naast de algemene landelijke vieringen hebben wij bijvoorbeeld de weeksluitingen waar ouders, familie en vrienden van harte bij uitgenodigd worden. Jaarlijks organiseren wij een Fancy Fair, waarbij we presenteren wat we geleerd hebben en waar we trots op zijn. De opbrengst van de Fancy Fair is voor een goed doel.

- Meerdaagse schoolreizen in de midden- en bovenbouw (stamgroepen 3 t/m 8).

We vormen aan het begin van het schooljaar samen een nieuwe stamgroep door ondergedompeld te worden in sociale interacties en de bijbehorende projectmatige activiteiten. Het accent ligt op groepsvorming.

- 'Buiten is binnen en binnen is buiten'.

We beleven vanuit onze 'schoolwoonkamer' de ontwikkelingen die de natuur ons biedt. Ook biedt ons vernieuwde schoolplein kansen om de natuur optimaal te volgen. Zo herkennen en tellen de kleuters de vogels in de schooltuin!

Gezonde School

Onze school is een erkende Gezonde School! Zo zorgen we voor gezonde en actieve kinderen, een veilige schoolomgeving, een fris klimaat én hebben we aandacht voor de persoonlijke en sociale ontwikkeling van de kinderen. Dit vinden wij belangrijk, omdat het allemaal bijdraagt aan een gezondere leefstijl, betere schoolprestaties, minder schooluitval en een fijne schooltijd.

Onze school besteedt speciale aandacht aan welbevinden en betrokkenheid. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen vinden wij minstens zo belangrijk als de ontwikkeling die het kind doormaakt op cognitief gebied. Wij zetten hiervoor onder andere de methode Vreedzaam in, welke gericht is op de ontwikkeling van democratisch burgerschap en sociale competenties. Dit programma sluit naadloos aan bij onze Jenaplanvisie.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ritmisch weekplan

Om de functie van de stamgroep tot zijn recht te laten komen, werken wij niet met vakken en een lesrooster, maar met een ritmisch weekplan. We zoeken een evenwicht tussen gesprek, spel, werk en viering. Zij vormen de basis van alles wat je doet en wisselen elkaar op een vanzelfsprekende manier af.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is het hart van ons onderwijs. Voor de invulling van het aanbod maken we gebruik van een bronnenboek, de methode 'Alles-in-1'. De uitwerking gebeurt in projecten en deze komen om de vier jaar terug. Als onderlegger gebruiken we de kerndoelen voor het basisonderwijs en leerlijnen van het SLO voor de verschillende vak- en leergebieden. Meerdere keren per jaar hebben we een schoolbreed project.

Cultuureducatie

Kinderen worden zich door cultuureducatie bewust van hun eigen cultuur, maar moeten zich daarbij ook richten op het onderscheiden, verbeelden, begrijpen en analyseren van de cultuur van anderen, in het heden en verleden. Om kinderen op de toekomst voor te bereiden is een veelzijdige ontwikkeling belangrijk. Naast hun cognitieve vaardigheden, moeten kinderen ook hun nieuwsgierigheid en verantwoordelijkheidsgevoel ontwikkelen.

De taalrondes

De taalronde is een samenhang van vertellen, luisteren, schrijven en lezen. Bij een taalronde zitten kinderen en groepsleider voornamelijk in de kring. Een taalronde is niet hetzelfde als een kringgesprek. Het is een doordachte opbouw van taalwerkvormen, waarbij in een korte tijdspanne alle taaldomeinen aan bod komen. Dit is altijd ervaringsgericht. Een voorbeeld van een taalronde:

- *Stap 1. Het maken van een kring* - Dit kan zoals het altijd gebeurt, nu op een bepaalde volgorde, bijvoorbeeld op verjaardagsdatum, op huisnummer, op haarlengte.
- *Stap 2. Introduceren van het onderwerp* - Kiezen uit inbreng van de kinderen of de leerkracht, laten zien van voorwerpen, verhaal of gedicht voorlezen.
- *Stap 3. Vertelronde*
- *Stap 4. Lijstjes tekenen en/of schrijven*
- *Stap 5. Tweetalgesprek*
- *Stap 6. De tekst schrijven* - Bij groep 3 t/m 8: een stukje opschrijven van wat je verteld hebt in het tweetalgesprek. Bij kleuters en beginnende groep drie: iets tekenen van wat je vertelde, de leerkracht schrijft bij een taaltekening.
- *Stap 7. Voorlezen* - Enkele teksten of tekeningen, eventueel met vragen stellen.

Aanbod basisvakken

- Rekenen: Pluspunt
- Aanvankelijk lezen (leerjaar 3): Lijn 3
- Technisch lezen: Station Zuid
- Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en thema teksten
- Spelling: Staal
- Sociaal-emotionele competenties en burgerschap: Vreedzaam en Kriebels
- Schrijven: Klinkers
- Engels (leerjaren 7 en 8): Blink Engels (Groove Me)
- Topografie (leerjaren 6, 7 en 8): Bosatlas Junior

In de onderbouw worden de verschillende vakgebieden geïntegreerd aangeboden. Zo kan één activiteit ontwikkeling binnen meerdere vakgebieden tot stand brengen.

Bewegingsonderwijs

- Stamgroep 1-2 maakt dagelijks gebruik van het speellokaal in de school en/of de buitenklas op het plein om op verschillende manieren te bewegen (o.a. gymnastiek, beweegspellen, dans, drama, yoga).
- Alle stamgroepen gymmen op woensdag en donderdag onder leiding van een vakdocent bewegingsonderwijs. De stamgroepen 3 t/m 8 gymmen in de Groeneweghal in Schagen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1/2 wordt gewerkt met thema's. Dit zijn onderwerpen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Vanuit de SLO doelen en het volgsysteem KIJK! wordt een beredeneerd aanbod samengesteld, passend bij de onderwijsbehoeften van de groep. Veel vakgebieden zijn met elkaar verweven en tijdens activiteiten wordt de ontwikkeling op meerdere gebieden gestimuleerd. Hierdoor zijn er geen vaste uren per week vastgesteld voor de verschillende vakgebieden.

De activiteiten krijgen een plek in het ritmisch weekplan, waarin een evenwicht wordt gezocht tussen gesprek, spel, werk en viering. Drie werkvormen worden steeds afgewisseld en kennen ieder de nodige variatie:

1. De kringen - deze hebben vooral in de onderbouw steeds een ander karakter. Een kring kan zowel een gesprek, een spel, muziek als dramatische expressie bevatten.
2. Het werken naar keuze - aangeboden worden: bouwhoek, huishoek, zand-/watertafels, thematafels, doe-/ontdekhoeke, constructiemateriaal, lees-/schrijfhoek, werktafels voor tekenen, boetseren, knutselen, voorbereidend taal-, lees- en rekenonderwijs.
3. Geleide situaties - bepaalde vormen van spel, muziek en bewegingsonderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij werken niet met vaste uren per week voor de verschillende vakgebieden. Om optimaal tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een groep worden keuzes gemaakt in de invulling van de onderwijstijd. Dit kan per groep of leerjaar verschillen.

In de ochtend staan de basisvaardigheden centraal: rekenen, taal, lezen, schrijven en burgerschap. In de middag hebben alle groepen stamgroepwerkijd. De kennis en vaardigheden die de kinderen zich in de ochtend eigen hebben gemaakt kunnen zij in het middagprogramma toepassen. Tijdens stamgroepwerkijd wordt in verschillende projecten gewerkt aan wereldoriëntatie en kunstzinnige en creatieve vorming. Daarnaast hebben bewegingsonderwijs, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de Engelse taal een plek in ons aanbod.

Alle activiteiten krijgen een plek in het ritmisch weekplan, waarin een evenwicht wordt gezocht tussen gesprek, spel, werk en viering.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Schoolplein met mogelijkheden voor natuurlijk spel
- Creatief atelier/werkplaats: de bovenkamer
- De centrale ruimte in de school: de kuil
- Keuken



2.2 Het team

Jenaplanschool De Keerkring heeft in schooljaar 2024-2025 vijf groepen:

- Onderbouw groep 1-2 (groen): Janet en Miriam
- Middenbouw groep 3 (rood): Judith de V. en Mireille
- Middenbouw groep 4-5 (oranje): Mireille en Sietske
- Midden-bovenbouw groep 6 (blauw): Judith de G en Cindy
- Bovenbouw groep 7-8 (paars): Ruben

Verder hebben we in het team:

- Leraarondersteuner Esther
- Ondersteuning expressievakken Jomp
- Intern begeleider Ellen
- Administratief medewerker Sylvia
- Interieurverzorger Colet
- Vakdocent spel en bewegingsonderwijs
- Vakdocent muziek Anna
- Conciërge Raymond
- Taalcoördinator Mireille
- Cultuurcoördinator Cindy

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Indien één van de stamgroepleiders door ziekte of om andere redenen afwezig is, worden de volgende maatregelen genomen (in volgorde van wenselijkheid):

1. De groep wordt vervangen (bijvoorbeeld door een stamgroepleider die in deeltijd werkt of de leraarondersteuner).
2. De kinderen worden verdeeld over de overige groepen. Ze krijgen dan werk mee uit hun eigen groep en werken aan hun eigen programma.
3. In uiterste nood krijgen de kinderen een dag vrij. De ouders worden hierover zo snel mogelijk geïnformeerd. Indien nodig wordt het kind bij opvangproblemen thuis die dag in een andere groep geplaatst.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKRS*.

In schooljaar 2024-2025 gaan wij de samenwerking met SKRS intensiveren en richten wij een Jenplan Kindcentrum (JKC) op. In het JKC zal opvang en onderwijs geboden worden aan kinderen van 0 tot 12 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2024-2028 staan onze doelen voor de komende jaren beschreven:

- Nog beter afstemmen van het aanbod op verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Borgen van het pedagogisch didactisch handelen en het toepassen van het EDI-model door middel van Lesson Study.
- Verbeteren van de resultaten van taalverzorging en het onderwijs in technisch en begrijpend lezen.
- Verbeteren van de PDCA-cyclus op korte, middellange en lange termijn.
- Eigen maken van het burgerschapsbeleid en het Jenaplan gedachtegoed.
- Verbeteren van de PR en communicatie naar ouders.
- Vormen van een Jenaplan kindcentrum (JKC).

De uitwerking van deze doelen is terug te lezen in het 'Schoolplan 2024-2028'.

Hoe bereiken we deze doelen?

De monitoring en borging van onze schoolontwikkeling doen wij via het programma Schoolmonitor dat binnen Stichting Surplus wordt gehanteerd. De gestelde doelen voor schooljaar 2024-2025 zijn uitgewerkt in een schooljaarplan. De doelen van het schooljaarplan staan op de agenda van de teamvergaderingen. Stuurgroepen zijn verantwoordelijk voor het up-to-date houden van de kwaliteitskaarten.

Middels een ingevulde zelfscan en een meting omtrent burgerschapsonderwijs, monitoren we de kwaliteit van ons burgerschapsonderwijs. Aan het einde van het schooljaar kunnen we aan de hand van het instrument Burgerschap Meten analyseren of het verrijkte aanbod met Vreedzaam ons onderwijs heeft versterkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Om het onderwijs goed af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de kinderen werken we met verschillende ondersteuningsniveaus.

Ondersteuningsniveau 1 (basisondersteuning op groepsniveau, aanpak voor alle leerlingen)

De stamgroepleider observeert, signaleert en beschrijft gedrag en resultaten. Toetsen worden geanalyseerd en er worden doelen gesteld. De ondersteuning wordt direct in de groep gegeven en wordt door de stamgroepleider in de dagklapper vastgelegd. Zodra blijkt dat een vorm van ondersteuning gewenst is, betreft de stamgroepleider de ouders daarbij.

Ondersteuningsniveau 2 (intensivering basisondersteuning op groepsniveau)

De stamgroepleider informeert de ouders over de resultaten van de geboden ondersteuning. Als er sprake is van onvoldoende effect kan de stamgroepleider in overleg met de ouders de ondersteuning intensiveren voor een periode van 3 weken. Indien dit onvoldoende effect heeft kan de stamgroepleider de intern begeleider consulteren en kan de onderwijsondersteuner worden ingezet voor een periode van 6 weken. De al of niet gewijzigde aanpak wordt door de stamgroepleider vastgelegd in een groeidocument dat voor de leerling opgesteld wordt, wanneer sprake is van een overgang naar niveau 3.

Ondersteuningsniveau 3 (basisondersteuning op schoolniveau)

Kinderen die onvoldoende succesvol blijven worden besproken in het ondersteuningsteam (OT) van de school. Dat zijn de directeur, de stamgroepleider, de intern begeleider en de aan de school verbonden orthopedagoog, samen met zo nodig/indien gewenst één of meer externe deskundigen, bijvoorbeeld de schoolmaatschappelijk werker. De ouders/verzorgers van het kind nemen eveneens deel aan het overleg. Het ondersteuningsteam kent een vaste procedure van inbreng en bespreking. De uitkomst van het overleg wordt vastgelegd in het groeidocument en kan onder meer leiden tot:

- een verdere intensivering of aanpassing van de al geboden ondersteuning
- gerichte ondersteuning in of buiten de groep door inzet van de onderwijsassistent
- het uitvoeren van handelingsgericht/psychologisch/diagnostisch/specialistisch onderzoek
- een onderwijsarrangement (TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk en wijkteam)
- een onderwijs-zorg arrangement (OZA)
- een doorverwijzing naar de CTO voor advies of een verwijzing naar een speciale voorziening

Ondersteuningsniveau 4 (intensieve ondersteuning)

Als een verwijzing naar een speciale voorziening de meest voor de hand liggende optie is, wordt het kind besproken in de CTO. Zij zijn bevoegd uitspraken te doen over de toelating van kinderen tot het speciaal basisonderwijs (SBAO), speciaal onderwijs (SO), onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen), onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen), Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke handicap), onderwijs voor langdurig zieke kinderen en Eureka (onderwijs voor hoogbegaafde leerlingen).

Vragen?

Heb je vragen over passend onderwijs? Wil je advies of praten met iemand die met je meedenkt? Dan kun je terecht bij de school van jouw kind of bij het ouder- en jeugdsteunpunt Kop van Noord-Holland. Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Het is er om jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt neemt geen taken over van het samenwerkingsverband of de scholen.

<https://www.swvkopvannoordholland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt-onderwijs/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland en ons bestuur, Stichting Surplus, is een visie ontwikkeld op gebied van inclusief onderwijs. We willen zorgen voor een omgeving waarin iedereen, ongeacht achtergrond, talent of beperking, gelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen. Om dit te kunnen realiseren willen we er voor zorgen dat we zoveel mogelijk expertise in huis hebben op diverse gebieden. Komend schooljaar worden collega's opgeleid tot reken- en gedragspecialist. Voor de jaren die volgen gaan we met elkaar kijken welke expertise we nog meer in huis willen hebben.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

De intern begeleider is tevens specialist meer- en hoogbegaafdheid. Een stamgroepleider is opgeleid tot taalspecialist. In schooljaar 2024-2025 gaat een andere stamgroepleider de opleiding tot rekenspecialist doen. Op deze specialisten kunnen wij een beroep doen als wij vragen hebben op deze gebieden. Voor vraagstukken waar wij intern geen antwoord op hebben kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is tevens specialist meer- en hoogbegaafdheid en wordt in schooljaar 2024-2025 opgeleid tot gedragspecialist. Zij is het eerste aanspreekpunt als er vragen zijn met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Voor vraagstukken waar wij intern geen antwoord op hebben kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland en het schoolmaatschappelijk werk.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is tevens specialist meer- en hoogbegaafdheid en wordt in schooljaar 2024-2025 opgeleid tot gedragspecialist. Zij is het eerste aanspreekpunt als er vragen zijn met betrekking tot gedrag, werkhouding en taakaanpak van kinderen. Voor vraagstukken waar wij intern geen antwoord op hebben kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien wij vragen hebben met betrekking tot de motorische en lichamelijke ontwikkeling van kinderen kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het

samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. We hebben goede contacten met de externe specialisten die een aantal van onze kinderen begeleiden (fysiotherapie, ergotherapie, logopedie). Ook bij hen kunnen wij terecht met vragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Indien wij vragen hebben met betrekking tot medisch handelen en persoonlijke verzorging van kinderen kunnen wij een beroep doen op een externe orthopedagoog. Daarnaast kunnen wij gebruik maken van de expertise van de deskundigen van het samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op De Keerkring werken met met het lesprogramma Vreedzaam. Dit is een effectief en compleet programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als democratische oefenplaats, een leefgemeenschap waarin kinderen zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de gemeenschap, ze krijgen een stem en nemen samen beslissingen. Kinderen leren op een fijne manier samen leren en samen leven. Ze leren om conflicten vreedzaam op te lossen en leren open te staan voor verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks wordt de tevredenheid en sociale en fysieke veiligheid van de kinderen in kaart gebracht. Het ene schooljaar gebruiken we hiervoor de enquêtetool van Vensters, het andere schooljaar maken we gebruik van het DUO Onderwijsonderzoek en wordt ook de tevredenheid van ouders en medewerkers in beeld gebracht.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mireille de Groot	m.degroot@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ellen Schilder	e.schilder@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het samenleven in onze Jenaplan school ontleent zijn kracht aan het feit dat ouders en stamgroepsleiders, voor het oog van de kinderen, samenwerken. Dat school en thuis met elkaar verbonden zijn. De ouders zijn de opvoeders en de school levert een belangrijke aanvulling daarop. Ouders en stamgroepleiders hebben hierin hun eigen, unieke, verantwoordelijkheid. Samen zorgen ze voor een beschutting waarin de kinderen kunnen gedijen: de schoolgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- **Informatieavond aan het begin van het schooljaar**
- **Thema-avond over een bepaald onderwerp**
- **Via Kwieb (een digitaal ouderplatform)** verspreiden we regelmatig nieuwsberichten en informatie.
- **Stamgroepgesprekken:** twee keer per jaar worden ouders en kind uitgenodigd om de voortgang en ontwikkeling van het kind te bespreken. Aan het einde van het schooljaar kan op verzoek van ouders of de stamgroepleider een extra gesprek worden ingepland.
- **IK-presentaties:** één keer per jaar presenteren de kinderen zichzelf. Daarbij zijn ouders en betrokkenen aanwezig.
- **Tussentijds gesprek:** uiteraard is het mogelijk om, naaste de vaste gespreksmomenten, met elkaar in gesprek te gaan. Ouders kunnen voor of na schooltijd, of middels een berichtje via Kwieb, een afspraak maken voor een gesprek. Of het kind bij het gesprek aanwezig is hangt af van de situatie.
- Voor **algemene korte vragen of suggesties** kan je altijd de schoolleiding aanspreken of telefonisch benaderen.

Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat een ouder of kind een klacht heeft over iets wat op school gebeurt of gebeurd is. We stellen het op prijs als je hier niet mee blijft rondlopen, maar het direct meldt zodat het snel opgelost kan worden. Het werkt natuurlijk het beste als je de problemen bespreekt met de betrokken persoon of personen. Soms lukt dat niet of is dat niet wenselijk. Voor deze situaties hebben we op school twee interne contactpersonen klachten: Mireille de Groot, stamgroepleider (m.degroot@stichtingsurplus.nl) en Ellen Schilder, intern begeleider (e.schilder@stichtingsurplus.nl).

De interne contactpersonen klachten verwijzen/begeleiden/ondersteunen ouders en kinderen met klachten ten aanzien van ongewenst intimiderend gedrag tussen kind-kind of kind-personeelslid naar elkaar toe in welke vorm dan ook.

Wat is ongewenst intimiderend gedrag?

- Seksuele intimidatie (verbaal / non-verbaal; opzettelijk / onopzettelijk; fysiek)
- Seksueel geweld
- Agressie/geweld
- (Digitaal) pesten
- Discriminatie

Elke ouder en elk kind kan een beroep doen op de interne contactpersoon klachten als er problemen zijn. Het kunnen klachten zijn waar de ouder of het kind niet met de leerkracht of de directie over durft te praten. Als je bij de contactpersoon komt, luistert deze naar wat er aan de hand is. Ze vraagt wat je al gedaan hebt en kan je verwijzen naar de leerkracht, naar de schoolleider of naar de externe vertrouwenspersoon. De contactpersoon klachten lost in principe geen problemen op. Ze kan zelf naar de externe vertrouwenspersoon bellen voor advies, ze kan aanbieden om samen het gesprek met directie of leerkracht aan te gaan. De contactpersoon is er voor jou als ouder (of voor het kind), maar is geen bemiddelaar. Ze is er voor de eerste opvang. De contactpersoon gaat niet in gesprek met degene waar de klacht over gaat. De contactpersoon klachten zal zeer zorgvuldig omgaan met de informatie van de klager. Geheimhouding kunnen we niet beloven, wel zorgvuldigheid.

Voor klachten over:

- Schoolbeleid
- Kindermishandeling
- Problemen tussen medewerkers onderling
- Ongewenst gedrag tussen kinderen en familieleden

is de directie aanspreekpunt.

Het is mogelijk dat je noch de schoolleider van De Keerkring noch de contactpersoon van onze school in vertrouwen wenst te nemen. Je kunt dan advies inwinnen bij de bestuurders van stichting Surplus, Richard Winter en Marianne Vader, op tel. 0224-203040. Zij kunnen je ook in contact brengen met de externe vertrouwenspersonen. Uiteraard kun je je ook rechtstreeks wenden tot de Landelijke Klachtencommissie op tel. 030 280 95 90. Het adres van de LKC is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.lgc-lkc.nl

Externe contactpersonen Klachten:

Wij zijn aangesloten bij de GGD Hollands Noorden.

T.a.v. Extern vertrouwenspersoon Ellen Labree/Inez Ursem

Telefoonnummer 088 0100550

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900 - 111 3 111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Stichting Vrienden van De Keerkring

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt het team bij het organiseren van verschillende activiteiten en vieringen, zoals Sinterklaas, Kerst, Avondvierdaagse, Fancy Fair, etc. Daarnaast is een groep ouders actief betrokken bij onze schoolbibliotheek. Zij houden het aanbod up-to-date en zijn dagelijks van 08:30 tot 09:00 aanwezig om boeken in te nemen en uit te lenen.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit twee ouders en twee teamleden die hun geleding vertegenwoordigen. De MR heeft over een aantal zaken in school advies- of instemmingsbevoegdheid, voordat het bestuur zelf een besluit neemt.

Stichting Vrienden van De Keerkring

De doelen van deze stichting zijn:

- Samen op een leuke manier activiteiten ontplooiën om de school en het onderwijs te steunen.
- Het creëren van een politiek en maatschappelijk draagvlak voor het Jenaplanonderwijs in Schagen.
- Het verlenen van steun aan de ouderraad, de medezeggenschapsraad en het team.
- Extra gelden verwerven, bijvoorbeeld door middel van acties, om het onderwijs en de school te steunen.

De stichting kan desgevraagd adviezen verstrekken, hulp geven en helpen organiseren bij allerlei schoolse, maar ook buitenschoolse activiteiten (bijvoorbeeld de avondvierdaagse).

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 33,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- diverse vieringen en activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

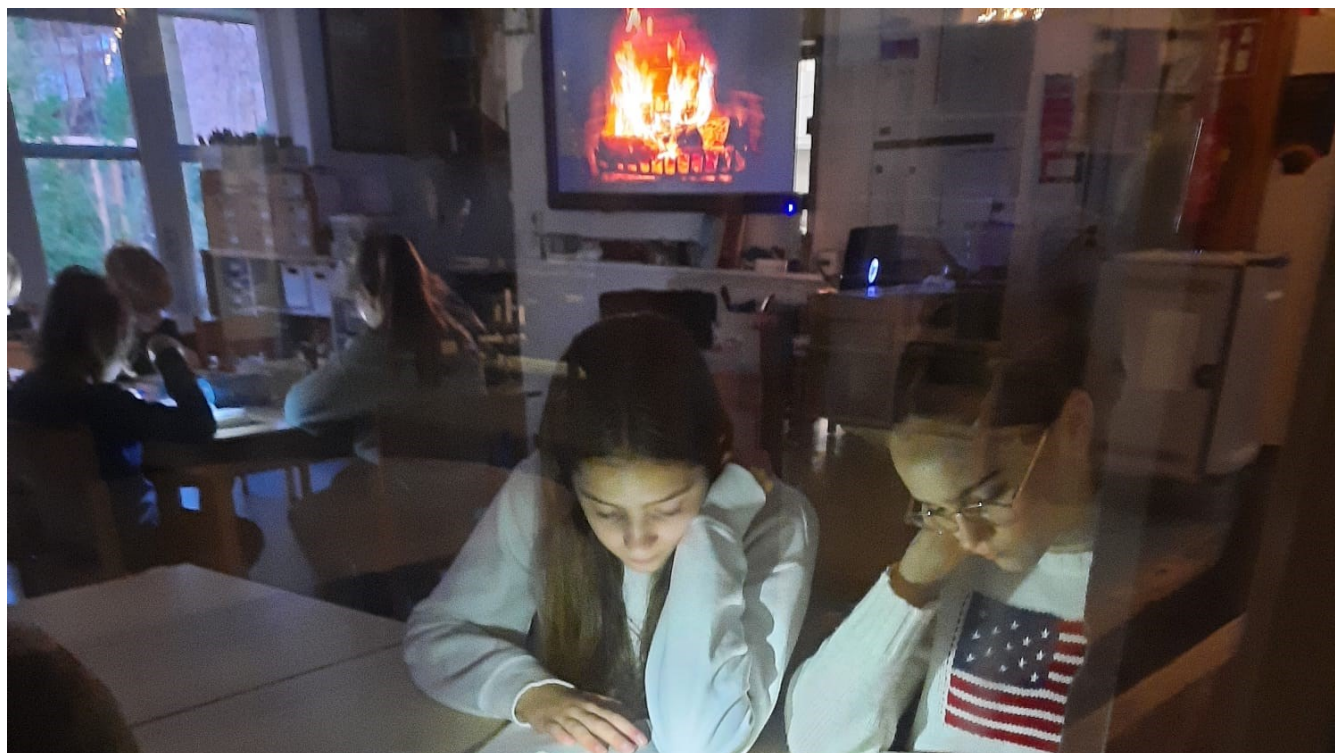
De kosten van de (meerdaagse) schoolreizen worden niet betaald uit de algemene middelen van de school. We vragen daarvoor via de ouderraad een vrijwillige bijdrage. De kosten van de schoolreis zijn in het komende schooljaar 2024-2025:

- Middenbouw: € 105,00
- Bovenbouw: € 125,00

De deelname aan de schoolreizen is onderdeel van het lesprogramma. In het belang van de groepsvorming en het onderwijs is het belangrijk dat alle kinderen meegaan. De stamgroepleiders en ouders die meegaan, verkennen ruim van tevoren de omgeving en mogelijkheden en stellen het programma samen. Ieder jaar starten we met nieuwe kinderen in de stamgroep. Uiteraard is een stamgroep erg gevoelig voor groepsprocessen. Om met elkaar tot een zo goed mogelijke opbouw van onze stamgroepen te komen, vinden wij het belangrijk dat we een aantal dagen 'totaal' met elkaar omgaan. Hiermee bedoelen wij niet alleen het omgaan met elkaar in 'niet-schoolse' situaties. Tijdens de meerdaagse schoolreizen ontbijten we met elkaar, spelen we een spannend spel, eten we met elkaar en overnachten we met elkaar. Het is voor de stamgroepleiders belangrijk om op bepaalde momenten de groep te observeren. De stamgroepleider kan door het observeren tijdens de schoolreis ongekende sterke kanten en talenten van kinderen ontdekken.

Alle kinderen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen kinderen uit als hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet.

De gemeenten Hollands Kroon en Schagen maken het via de regeling Meedoen Noordkop (voor kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met lage inkomens) mogelijk om deel te nemen aan sport-, culturele-, en onderwijsactiviteiten. Per jaar is er € 350,- per kind beschikbaar. De ouderbijdrage en de bijdrage voor bijvoorbeeld de schoolreis kunnen uit deze voorziening betaald worden. Voor meer informatie zie <https://www.meedoenschagen.nl/> of <https://meedoen.hollandskroon.nl/> of neem contact op met de schoolleider.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind afmelden door middel van het sturen van een berichtje naar de stamgroepleider via Kwieb.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door tijdig een verlofformulier op te vragen bij de schoolleider, of deze te downloaden van onze website. Dit formulier dient ingevuld weer ingeleverd te worden bij de schoolleider.

4.4 Toelatingsbeleid

Het uitgangspunt van De Keerkring is dat we ieder kind en zijn ouders/verzorgers welkom heten op onze school. Toch kunnen wij niet elk kind zonder meer toelaten. Er zijn criteria die wij hanteren bij het toelaten van een kind:

1. Ouders verklaren dat ze achter onze kernwaarden, missie en visie van Jenaplanonderwijs staan, deze te respecteren en samen met ons uit te dragen;
2. Ouders verklaren dat ze achter onze organisatorische vormgeving van het onderwijs staan;
3. Ouders gaan akkoord met de regels en afspraken die wij hanteren om een prettig en veilig schoolklimaat te bevorderen;
4. Ouderbetrokkenheid is een belangrijk onderdeel van onze visie. De ouders verklaren dat ze zich inspannen om actief betrokken te zijn bij de school en bij activiteiten van de school, bijvoorbeeld door middel van ouderhulp;
5. Kan de school tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind? Dit kan zowel op cognitief - (leren) als op sociaal-emotioneel gebied (gedrag) of een combinatie hiervan zijn;
6. Jenaplanonderwijs werkt met stamgroepen van verschillende leerjaren. Voor een optimale ontwikkeling van het kind, is het belangrijk dat de stamgroepen zoveel mogelijk gelijkmatig verdeeld zijn over de leerjaren. Er moet dus ruimte zijn binnen een stamgroep én een leerjaar;
7. Kinderen die van een andere (Jenaplan-) school komen, bijvoorbeeld na een verhuizing.

4.5 Schorsing en verwijdering

Schorsing

De school kan een kind voor een periode van ten hoogste een week schorsen. Daarbij moet worden aangegeven wat de reden is voor de schorsing. Dat moet schriftelijk aan de ouders bekend worden gemaakt. Verder moet het bevoegd gezag de Inspectie van het Onderwijs en de Leerplichtambtenaar schriftelijk in kennis stellen van een schorsing voor een periode van langer dan een dag en daarbij de reden vermelden.

Verwijdering

Een school mag in bepaalde gevallen een kind verwijderen. Hiervoor gelden zeer strenge regels. Zo moet een bestuur van een school die een kind wil verwijderen aan de zorgplicht voldoen. Een bestuur heeft aan zijn zorgplicht voldaan als het voor het kind een andere school heeft gevonden die bereid is dit kind toe te laten, zo schrijft de wet voor.

Voor toelating, schorsing of verwijdering van kinderen gelden voor de school en het bestuur nog meer voorschriften. Zie hiervoor: <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-en-afspraken/schorsing-en-verwijdering/>

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten meten we 2 keer per jaar met het IEP leerlingvolgsysteem. Daarnaast brengen we 1 keer per jaar de sociale veiligheid en leerlingtevredenheid in kaart en meten we de kennis en vaardigheden op gebied van burgerschap.

De resultaten van de toetsen worden geanalyseerd door de stamgroepleiders en worden besproken met de intern begeleider. Tijdens de groepsbespreking worden de doelen en interventies uit het vorige plan geëvalueerd en geanalyseerd en worden nieuwe doelen en interventies afgesproken voor de komende periode. Een analyse van de resultaten op leerlingniveau wordt gemaakt voor kinderen die het niveau niet halen of veel hoger scoren en/of een leergroei laten zien die (veel) kleiner of groter is dan verwacht.

In februari en juni wordt door het team op schoolniveau een trendanalyse gemaakt. Hierin worden de doelen en interventies die de afgelopen periode op schoolniveau zijn ingezet geëvalueerd en geanalyseerd. Tevens wordt een analyse gemaakt van de opbrengsten. Vanuit deze analyse worden doelen en interventies opgesteld voor de daarop volgende periode. De conclusie van de trendanalyse wordt gedeeld met het bestuur, evenals de interventies die hieruit voortvloeien. De doelen en interventies krijgen een plek in het school(jaar)plan.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van

de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

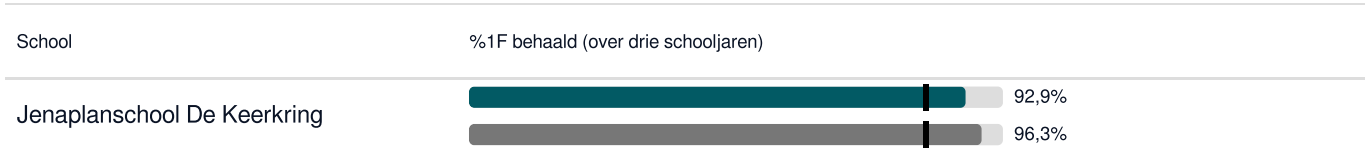
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

In 2023-2024 hebben de kinderen van groep 8 de doorstroomtoets gemaakt. Het resultaat was zoals wij hadden verwacht: voldoende. Ook het resultaat op het driejaarsgemiddelde van de Keerkring is voldoende. Als we kijken naar de resultaten van de afzonderlijke toetsonderdelen dan zien we dat het resultaat op gebied van taalverzorging aanzienlijk lager is dan de resultaten op gebied van begrijpend lezen (heel hoog) en rekenen (gemiddeld). Taalverzorging is daarom 1 van de speerpunten in ons schoolplan 2024-2028.

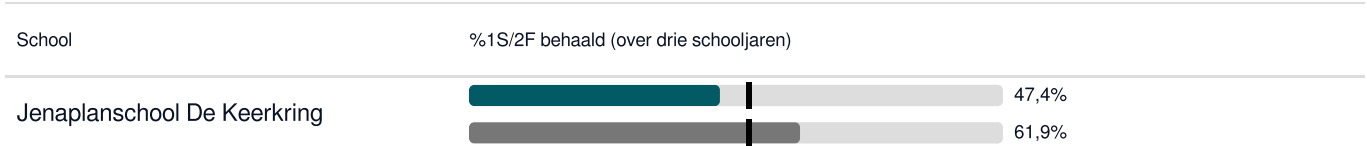
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (52,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen uitstromen op het niveau dat bij hen past. De stamgroepleiders volgen de kinderen vanaf hun binnenkomst door te observeren en te toetsen. Op basis van hun brede ontwikkeling (op leergebied en sociaal-emotioneel gebied), gecombineerd met de uitkomst van de NIO (Nederlandse Intelligentietest voor Onderwijsniveau) wordt eind groep 7 eerste vooruitblik gedaan op het schooladvies. In januari groep 8 volgt dan het voorlopig advies, waarna de kinderen in februari de doorstroomtoets maken. Als een kind de doorstroomtoets beter gemaakt heeft dan het voorlopig advies, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld, behalve als bijstelling niet in het belang van het kind wordt geacht (dit besluit moet dan gemotiveerd worden). We maken hierbij gebruik van de handreiking 'Schooladvisering'

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	11,8%
vmbo-(g)t / havo	11,8%
havo	23,5%
havo / vwo	29,4%
vwo	17,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samenleven en samenwerken

Betrokkenheid

Persoonlijke ontwikkeling

De stamgroepleiders besteden aandacht aan sociale en maatschappelijke competenties door deze onderwerpen te behandelen tijdens gesprek en spel. Aan de hand van de actualiteit worden maatschappelijke thema's behandeld. Onze kernwaarden dienen als basis hiervoor.

Samenleven en samenwerken

Samenleven en samenwerken doe je met elkaar en er is daarbij ruimte voor iedereen.

- We leren van en met elkaar, binnen en buiten de school.
- We gunnen een ander iets, maar komen ook op voor onszelf.
- We werken coöperatief samen in verschillende samenstellingen en verschillende werkvormen.

Betrokkenheid

- We hebben aandacht voor elkaar, we zijn nieuwsgierig en betrokken.
- We creëren een uitdagende leeromgeving, zowel binnen als buiten, die prikkelt en aanzet tot verwondering.
- We zorgen voor onszelf, elkaar, de groep en de school.

Persoonlijke ontwikkeling

Ieder mens is uniek en mag er zijn.

- We vragen, proberen, maken fouten en beleven successen.
- We ontdekken onze talenten en krijgen de ruimte om deze in te zetten.
- We voelen ons uitgedaagd, zelfverzekerd en veilig.

Kortom: je hoort erbij, je doet ertoe en je bent welkom!

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op een Jenaplanschool leren we met hoofd, hart en handen en dit nemen wij ook mee in het sociaal en emotioneel leren. Wij laten het programma De Vreedzame School aansluiten bij onze werkwijze die we in het dagelijks leven ook terugzien: gesprek, werk, spel en viering.

Gesprek

De interactie tussen kinderen is belangrijk in het jenaplanonderwijs. Zo leren kinderen niet alleen een verhaal goed op te bouwen, maar leren zij goede vragen te stellen, actief te luisteren naar elkaar, te wachten op je beurt, kritiek te geven en elkaar beter te begrijpen. Het gesprek zien we terug in de vele kring situaties die zich bij ons op school voordoen. De kring is een prachtige ontmoetingsvorm waar we gesprekken voeren en veel met elkaar delen en vele vaardigheden ontwikkelen.

Werk

Onder werk vallen de instructiemomenten en de blokken. Tijdens de blokken zijn de kinderen zelfstandig of in groepjes met het werk bezig. Zo leren de kinderen al op jonge leeftijd hun werk in te plannen, samen te werken en elkaar te helpen.

Spel

Kinderen leren door te spelen, daarom is het spelend leren een belangrijke werkvorm op onze school. Bij spel gaat het om alle activiteiten waarbij de kinderen door middel van spel aan het leren zijn: gezelschapsspelletjes, drama, gym, rollenspel, buitenspel en fantasiespel. Zo leren kinderen enorm veel op cognitief, sociaal, emotioneel en motorisch gebied.

Viering

De vieringen zijn bedoeld om met de groep, met de bouw of met alle kinderen van school stil te staan bij een bijzonder moment. Ze benadrukken dat de kinderen deel uitmaken van een gemeenschap. Het gaat daarbij niet alleen om feesten, zoals een verjaardag of Sinterklaas, maar ook om kleine, individuele overwinningen in de stamgroep. Ook verdrietige gebeurtenissen, zoals een overlijden, krijgen een plekje. Daarnaast zijn de terugkerende weekopeningen en -sluitingen bij projecten kenmerkend voor onze school. Kinderen laten dan aan elkaar zien wat ze gedaan hebben. Een viering sluit dus een periode van gesprek, spel en werk af.

Stilte

In ons aanbod bouwen we stiltemomenten in. Dit is nodig om de kinderen ruimte te geven hun opgedane kennis en wetenschap een plekje te geven. Kinderen krijgen de tijd om hun hoofd weer 'leeg' te maken en met frisse moed nieuwe kennis op te doen. Tijdens deze stiltemomenten wordt creativiteit geboren.

Registratie van de sociale opbrengsten

In de onderbouw wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht door middel van volgsysteem KIK!. De resultaten worden besproken met de kinderen en hun ouders (op kindniveau) en het team (op groepsniveau).

In de midden- en bovenbouw maken we gebruik van de instrumenten van IEP hart en handen. De kinderen vullen vragen in met betrekking tot hun sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten worden besproken met het

kind en zijn/haar ouders (op kindniveau) en met het team (op groepsniveau).

1 keer per jaar vullen de kinderen van de bovenbouw de vragenlijst Burgerschap Meten in. De resultaten hiervan worden op schoolniveau besproken.

Als uit de resultaten blijkt dat op groeps- of schoolniveau interventies nodig zijn op gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak, creatief vermogen en/of burgerschap dan krijgt dit een plek in het aanbod voor de volgende periode.

6 Schooltijden en opvang

De schooldeur staat elke dag vanaf 8.15 uur voor de kinderen open. Om 8.30 uur starten de lessen.

De kinderen eten samen met de groepsleiders in de groep, daarna gaan zij gezamenlijk buitenspelen.

Elke dag wordt de middagpauze met 15 minuten verlengd voor extra beweegtijd. Om 14.15 uur zijn de kinderen uit.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: BSO op locatie naar keuze

Dinsdag: BSO op locatie naar keuze

Woensdag: BSO op locatie naar keuze

Donderdag: BSO op locatie naar keuze

Vrijdag: BSO op locatie naar keuze

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Oprichting Jenaplan kindcentrum (JKC)

In schooljaar 2024-2025 starten wij samen met SKRS (Stichting Kinderopvang Regio Schagen) een Jenaplan kindcentrum. Met elkaar willen wij opvang en onderwijs gaan bieden aan kinderen van 0-12 jaar. De SKRS start na de zomervakantie in ieder geval met een peutergroep, waar de kinderen die op de huidige peuterspeelzaal zitten twee of vier (kinderen met een VVE-indicatie) ochtenden per week komen spelen. In de loop van het schooljaar zullen afspraken gemaakt worden over voorschoolse opvang, kinderdagopvang voor kinderen van 0-4 jaar, het aanbod voor peuterspelen en buitenschoolse opvang (BSO). Houd de website in de gaten voor meer informatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	15 februari 2025	23 februari 2025
Meivakantie	19 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede pinksterdag	09 juni 2025	
Zomervakantie	12 juli 2025	24 augustus 2025

Studiedagen in schooljaar 2024-2025 :

maandag 16-09-2024
 vrijdag 25-10-2024
 vrijdag 14-02-2025
 maandag 24-02-2025
 dinsdag 18-03-2025
 woensdag 09-04-2025
 dinsdag 24-06-2025

Stuudiemiddag kinderen om 12.00 uur uit:
 donderdagmiddag 13-02-2025
 woensdagmiddag 28-05-2025
 vrijdagmiddag 11-07-2025